Czwartek 18.12.2021

Temat dnia: Magia świąt

5 I 6 LATKI

*Zeszyt Supersmyka* – dokonywanie analizy słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej.

*Zeszyt Supersmyka*, s. 43.

Polecenia:

* Wyszukaj i zaznacz na obrazku elementy, w których nazwach słyszysz głoskę *b*.
* Uzupełnij ciągi liczb.
* Rysuj szlaczek po śladach, a potem – samodzielnie.



4-latki

Karta pracy, cz. 2, s. 41.

Polecenia:

* Uzupełnij zastawę, przyklejając widelce po lewej stronie każdego talerza, a noże − po prawej.
* Zadanie wykonaj przy pomocy osoby dorosłej.
* Pola przygotowuje świąteczne wypieki. W pustym polu narysuj, jak mogła zakończyć się ta historia.



Karta pracy, cz. 2, s. 42.

Polecenia:

* Pokoloruj tymi samymi kolorami pierniki o takich samych kształtach. Których pierników jest najwięcej? Których jest najmniej?
* Dokończ kolorować gwiazdki według wzoru (rytmu).
* Uzupełnij ozdoby na choinkach tak, aby wszystkie wyglądały jak ta pierwsza.



WSZYSCY

*Język fantazji* – zabawa twórcza.

Worek, kartoniki z poznanymi literami (**A**, **O**, **E**, **I**, **B**, **M**, **T**, **L**, **S**), kartoniki – niebieskie i czerwone.

Rodzic wprowadza dziecko w zabawę, mówiąc, że jego zadaniem jest wymyślenie nowych słów. Po prezentacji kartoników z literami dziecko wymawia głoski: szybko, wolno, cicho, głośno. Następnie rodzic prosi dziecko, by powiedziało, z ilu głosek będzie się składać nowe słowo, oraz zadaje pytanie, czy to słowo ma się rozpoczynać spółgłoską czy samogłoską. Jeżeli liter ma być sześć, a słowo ma się rozpoczynać spółgłoską, rodzic rozkłada kartoniki:

niebieski – czerwony – niebieski – czerwony – niebieski – czerwony.

Gdy model jest już gotowy, dziecko losuje kartonik z worka, odczytuje literę i kładzie ją na kartoniku w odpowiednim kolorze. Gdy wszystkie kolorowe kartoniki są zakryte literami, odczytuje wyraz i wymyśla znaczenie nowego słowa. Ponieważ wyraz pochodzi z języka fantazji, jego znaczenie także może być żartobliwe, niezwykłe, fantastyczne.

**Zajęcia 1. *Kuchenna magia* – eksperymenty wykorzystujące środki spożywcze używane**

**w kuchni.**

Eksperymenty.

*• Drożdże* – eksperyment.

Plastikowa przeźroczysta miska, papierowa taśma malarska, pół opakowania świeżych drożdży,

2 łyżki cukru, szklanka letniej wody, szklanka mąki pszennej, ściereczka bawełniana.

Rodzic rozkrusza drożdże w misce, nazywa je i mówi, że to ważny składnik ciasta. Dziecko wącha

drożdże i ich dotykają. Rodzic mówi: *Dotknąłeś drożdży i je wąchałeś. Jak myślisz, po co dodaje*

*się do ciasta drożdże?* Dziecko podaje swoje pomysły, a następnie rodzic wraz nimi przygotowuje ciasto, zasypując drożdże cukrem, zalewając wodą i dodając mąki. Gdy ciasto ma już

konsystencję gęstej śmietany, rodzic prosi dziecko, by zaznaczyły poziom ciasta taśmą malarską.

Następnie przykrywa miskę ściereczką i kładzie przy kaloryferze. Dziecko może obserwować

zmiany zachodzące w cieście. Po 20–30 minutach rodzic odkrywa ściereczkę, dziecko porównuje

ilość ciasta przed przykryciem ściereczką i po 20–30 minutach pod ściereczką. Rodzic pyta dziecko:

* Co sprawiło, że ciasto urosło?
* Jak myślisz, jaką temperaturę lubią drożdże?
* Jak się nazywają ciasta świąteczne, które się piecze z ciasta drożdżowego?

*• Kolorowe kubeczki* – eksperyment.

Sok z buraka, soda oczyszczona, kwasek cytrynowy, przeźroczyste plastikowe kubeczki, łyżeczki.

Rodzic nalewa sok z buraków do trzech kubeczków. Jeden z nich przekazuje dziecku do obejrzenia i powąchania. Prosi, by zgadło, z czego jest zrobiony ten sok. Jeżeli dziecko ma ochotę spróbować smaku soku, rodzic częstuje chętne dziecko. Gdy ustali, że jest to sok z buraków, rodzic mówi, że ten sok może zmienić kolor. Następnie rodzic pokazuje dziecku sodę i pyta o hipotezę

– *Na jaki kolor zmieni się sok z buraków po wsypaniu sody?*

Po przedstawieniu dziecka hipotezy rodzic łączy sodę z sokiem, a roztwór zmienia kolor na niebiesko-fioletowy (soda ma odczyn zasadowy).

Rodzic powtarza czynności z kwaskiem cytrynowym. Roztwór w drugim kubeczku zmieni kolor na różowo-pomarańczowy (ze względu na odczyn kwaśny). Na końcu eksperymentu dziecko porównuje kolory w trzech kubeczkach (jeden kubeczek jako próbka kontrolna zawiera tylko sok z buraków).

Pytanie na zakończenie eksperymentu:

- Do jakiej potrawy wigilijnej używa się buraków?

*• Wybuchowa piana* – eksperyment.

Wysoki, wąski i przeźroczysty pojemnik (np. wazon), miska, woda, soda oczyszczona, ocet, barwnik spożywczy.

Rodzic rozpuszcza barwnik spożywczy w wodzie, w wysokim pojemniku. Pojemnik wkłada do miski i wlewa ocet. Gdy do takiego roztworu wsypiemy sodę, powstanie sycząca piana, która „wystrzeli” z naczynia.

Wyjaśnienie: połączenie octu i sody powoduje wytworzenie się dużej ilości dwutlenku węgla, który tworzy pianę.

Rodzic mówi dziecku, że z sody i octu w małych ilościach można przygotować pastę do czyszczenia,

która dobrze sprawdzi się w czasie przedświątecznych porządków.

**Zajęcia 2. Ćwiczenia gimnastyczne**

Skakanki, tamburyn.

I. Część wstępna.

Dzieci maszerują po obwodzie koła, następnie zatrzymują się stają w rozkroku i wykonują 5 skłonów.

II. Część główna.

<https://www.youtube.com/watch?v=OtSvamX68po>

<https://www.youtube.com/watch?v=H08aiHpZK_s>

III. Część końcowa.

*• Sprytne stopy –* ćwiczenia stóp.

Dziecko, używając raz jednej, raz drugiej stopy, zwijają i rozwijają skakanki tak, aby zajmowały jak najmniej miejsca, a później jak najwięcej miejsca. Dziecko chwytają skakanki palcami jednej stopy i starają się podnieść je jak najwyżej, z zachowaniem równowagi. Ćwiczenie wykonują na zmianę: jedną stopą i drugą stopą.

*• Powtórz rytm –* ćwiczenie rytmu.

Dziecko uderza o podłogę rączkami skakanek, wystukując rytmy zaproponowane przez rodzica

*• Jak najwyżej –* ćwiczenie wyprostne.

Dziecko wykonują przysiad, powoli podnoszą się, aż do wspięcia na palce. W rękach trzymają skakanki złożone na pół. Starają się podnieść je jak najwyżej.

• Ćwiczenie uspokajające.

Dziecko maszerują po kole w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Odkłada skakankę na miejsce.